



Centre Psycho – Médico – Social Provincial **de Soignies**

Projet de Centre 2025-2030

Rue de la Régence, 25 – 7060 Soignies
Tél : 067/33.33.08
Email : cpms.soignies@hainaut.be

Notre projet de centre a été pensé et élaboré en équipe.

Notre équipe se compose de 12 collaborateurs :

- ✓ 3 conseillères psychopédagogiques (1 ETP, une à 4/5 et une à 1/5 temps)
- ✓ 2 auxiliaires psychopédagogiques (une à 3/5 temps et une à 2/5 temps)
- ✓ 1 auxiliaire paramédicale (à 9/10 temps)
- ✓ 2 auxiliaires sociales à temps plein
- ✓ 2 auxiliaires logopédiques (une à 9/10 temps et une à mi-temps)
- ✓ 1 secrétaire
- ✓ 1 direction

Notre Centre PMS travaille avec des élèves de l'enseignement ordinaire maternel, primaire et secondaire.

Notre secteur couvre un large territoire incluant Soignies, Ecaussines, La Louvière, Braine-le-Comte, et une partie du Brabant Wallon, ce qui correspond à 20 établissements scolaires répartis sur 39 implantations.

Soignies

- Ecole communale de la Régence composée de trois implantations (Régence, Carrière et Petit Granit)
- Ecole communale de Thieusies
- Ecole communale de Naast
- Ecole communale de CaNeCha composée de 4 implantations (Neufvilles, Chaussée Notre dame de Louvignies et Casteau (une implantation primaire et une implantation maternelle avec le premier cycle du primaire)
- Ecole d'Enseignement Secondaire Provincial « Lycée Provincial des Sciences et des Technologies » composée de 3 implantations (Site Cognebeau, Site Station, Site Petit Granit)

Braine - Le - Comte

- Ecole Communale d'Hennuyères
- Ecole Communale de Ronquières avec une implantation située à Henripont
- Ecole Communale de Steenkerque

Ecaussinnes

- Ecole communale « Ecaussinnes Sud,
- Ecole communale « Odenat Bouton » composée de 2 implantations (une fondamentale et une maternelle)
- Ecole Communale de Marche-Lez-Ecaussinnes.

Brabant Wallon

- Ecole Communale d'Ittre
- Ecole Communale de Virginal composée de 2 implantations (une implantation maternelle et une implantation primaire)

La Louvière

- **Ecole communale de Strépy-Bracquegnies « les Canadiens »** composée de 3 implantations : une implantation primaire et maternelle, une implantation maternelle et premier cycle primaire et une implantation primaire. Ces deux dernières sont situées à Boussoit,
- **Ecole communale de Strépy-Bracquegnies « Avaleresse »** composée de 2 implantations : une implantation primaire et maternelle et une implantation maternelle
- **Ecole communale de Strépy-Bracquegnies « Bracquegnies Centre »** composée de 2 implantations,
- **Ecole communale d'Houdeng Aimeries « Eugène Valentin »**
- **Ecole communale à Houdeng Goegnies « Chaussée Paul Houtart »**
- **Ecole communale à Houdeng Goegnies « Les Abattoirs »**
- **Ecole communale maternelle autonome (EMA)** composée de 6 implantations :
 - Ecole des Trieux
 - Ecole des Marais
 - Ecole de la Grande Louvière
 - Ecole de la Verrerie
 - Ecole Saint Alexandre
 - Ecole de Belle Vue

Au 1^{er} septembre 2024, l'ensemble de ces institutions comptabilise un total de **5058 élèves**. La réalité de terrain est très différente d'un établissement à un autre, elle dépend de la situation géographique de l'école et des données socio-économiques et culturelles des familles.

Le travail de chaque agent est par conséquent très diversifié et nous adaptons nos interventions en fonction des besoins et particularités de nos consultants.

Nos missions sont fixées par le **décret du 14/07/2006**.

Nos Valeurs

- ✓ Disponibilité et écoute bienveillante
- ✓ Tolérance à l'égard des valeurs d'autrui
- ✓ Respect du consultant
- ✓ Ouverture, dialogue et collaboration : nous privilégions les attitudes d'accueil, d'ouverture et d'empathie envers nos interlocuteurs.
- ✓ Ancrage dans la réalité de terrain : nous tenons compte des besoins spécifiques des élèves, des familles, des écoles et de l'évolution de la société.
- ✓ Approche centrée sur le bien-être de l'élève

Nos Objectifs

- **Aider chaque élève à mieux se connaître** en identifiant ses potentialités, ses ressources et ses besoins spécifiques afin de favoriser son épanouissement scolaire et personnel.
- **Encourager l'autonomie et l'engagement** en mobilisant les ressources des élèves et de leur environnement pour les rendre acteurs de leur propre évolution.
- **Analyser et gérer les situations critiques** en mettant en place des solutions adaptées grâce à un travail d'équipe pluridisciplinaire.
- **Soutenir les parents** en les sensibilisant aux difficultés que peut rencontrer leur enfant et en les accompagnant dans leur rôle éducatif.
- **Prévenir les difficultés langagières dès la maternelle** en développant des stratégies favorisant l'acquisition du langage et les prérequis nécessaires à l'entrée en primaire.
- **Accompagner les enseignants** en les aidant à analyser et comprendre les difficultés rencontrées par leurs élèves pour adapter leur pédagogie.
- **Mettre en place des actions de sensibilisation et de prévention** sur la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVRAS), dès la maternelle et tout au long du parcours scolaire.
- **Prendre soin de la santé mentale des jeunes**, en particulier dans l'enseignement secondaire, en proposant un accompagnement adapté.
- **Lutter contre le décrochage scolaire** en collaborant étroitement avec les familles, les écoles et les Pôles Territoriaux pour offrir un soutien personnalisé.
- **Favoriser un environnement scolaire bienveillant** en mettant en place des aménagements raisonnables et des stratégies individualisées pour prévenir l'échec et encourager la réussite de chaque élève.
- **Formation continue des agents**

- **Échanges de bonne pratique pour chaque discipline**

Nos Principes de Fonctionnement

- ✓ **Le principe central** est de placer le bien-être de l'élève au cœur de toutes nos actions
- ✓ Approche **pluridisciplinaire**
- ✓ **Indépendance** vis-à-vis des écoles
- ✓ Respect du **secret professionnel**
- ✓ **Collaboration avec le réseau.**

Nos activités, Nos actions

La liste des actions mises en œuvre est loin d'être exhaustive et les activités ne sont pas toujours réalisées de façon systématique mais en fonction des besoins et des particularités des élèves, des familles et des écoles.

Nous travaillons à la demande des élèves, des familles et des établissements scolaires, tout en restant présents sur le terrain pour identifier les besoins et difficultés de chacun. Cette approche nous permet d'offrir un suivi global et cohérent, centré sur le bien-être de chaque enfant.

1. Nos principales actions pour accompagner l'élève :

- ✓ **Comprendre et analyser la demande** : Lors de chaque prise de contact, nous évaluons le contexte familial et social de l'élève pour une prise en charge adaptée.
- ✓ **Collaborer avec les enseignants** : Des échanges réguliers permettent d'obtenir une vision complète du parcours scolaire de l'élève.
- ✓ **Evaluer les besoins psychoaffectifs et psychologiques** : Nos conseillères et auxiliaires psychopédagogiques réalisent des bilans approfondis.
- ✓ **Coordonner les acteurs impliqués** : Tout au long du suivi, nous organisons des réunions pour assurer une orientation efficace vers les services et spécialistes adaptés.
- ✓ **Jouer un rôle de médiateur** : Nous facilitons le dialogue entre l'école et la famille pour favoriser une prise en charge harmonieuse.

2. Une collaboration renforcée avec les services partenaires

Notre travail s'inscrit dans un réseau de collaboration étroit avec les SPSE. Deux réunions annuelles sont organisées :

- ✓ **Début d'année** : Identification des élèves nécessitant un suivi spécifique.
- ✓ **Fin d'année** : Analyse des élèves en troisième maternelle suite aux visites médicales.

Nous veillons également à évaluer les compétences des élèves à besoins spécifiques, en concertation avec les pôles territoriaux, afin de mettre en place des aménagements raisonnables et d'envisager, si nécessaire, une orientation vers l'enseignement spécialisé.

3. Un suivi structuré tout au long de l'année

Notre travail de guidance suit un fil conducteur commun à toute l'équipe :

- ✓ **Début d'année** : Un tour des établissements permet de rétablir le contact avec les équipes éducatives et de clarifier nos missions.
- ✓ **Réunions pluridisciplinaires hebdomadaires** pour analyser les demandes et coordonner les actions.
- ✓ **Entretiens individualisés** avec l'élève, sa famille et l'équipe éducative.
- ✓ **Bilans spécifiques** : intellectuels, pédagogiques, affectifs, neuro-moteurs...
- ✓ **Observations en classe et tests d'évaluation** pour détecter les difficultés précocement.
- ✓ **Accompagnement personnalisé** des élèves en difficultés (familiales, relationnelles, affectives, pédagogiques...).
- ✓ **Orientation vers l'enseignement spécialisé**, après une analyse pluridisciplinaire.

4. Des actions concrètes pour la prévention et le bien-être des élèves

Nous intervenons directement au sein des écoles à travers :

- ✓ **Une présence régulière et des permanences** dans les établissements.
- ✓ **La création d'animations et d'outils pédagogiques,**
- ✓ **Des projets spécifiques** : « Café Pédagogique », séances d'information destinées aux enseignants, collaboration avec l'ONE...
- ✓ **Recherche d'outils adaptés** en vue de proposer et de réaliser différentes animations dans les écoles
- ✓ **Participation aux matinées d'échanges avec le Centre Local de Promotion de la Santé et d'autres intervenants extérieurs**
- ✓ **Des concertations et réunions** avec les équipes éducatives, les directions et les Pôles Territoriaux.
- ✓ **Des études de cas et suivi en équipe pluridisciplinaire.**

- ✓ **La formation continue** des agents pour répondre aux nouvelles problématiques rencontrées.

5. Un engagement fort auprès des familles et des partenaires externes

Nous apportons un soutien actif aux parents et travaillons en étroite collaboration avec divers services extérieurs pour garantir un accompagnement global de l'élève :

- ✓ **Soutien à la parentalité** : accueil et accompagnement des parents en difficulté.
- ✓ **Intervention en cas de maltraitance, négligence ou abus.**
- ✓ **Collaboration avec les services spécialisés** : SAJ, SPJ, AMO, SAJE, APEP, SAPV (services d'assistance policière aux victimes), maisons de quartier, CRA, autres CPMS...
- ✓ **Suivi avec les intervenants médicaux** : neuropédiatre, centres pluridisciplinaires, psychologues, logopèdes, centres de santé mentale...
- ✓ **Signalement et participation aux réunions organisées par le SAJ.**
- ✓ **Suivi des élèves en institution de placement** (« Gai Logis », « Cap Vers », etc.).
- ✓ **Présence aux Conseils de participation** dans nos différentes communes

En maternelle

En vue de développer notre connaissance globale de l'élève, de dépister précocement d'éventuelles difficultés et de définir des pistes d'actions, nous réalisons :

- **Des concertations régulières** avec les enseignants pour assurer un suivi personnalisé.
- **Des ateliers animés par les auxiliaires logopédiques** autour de la conscience phonologique, du vocabulaire, de la compréhension, du souffle et des praxies, des mathématiques, des séances de lecture interactive enrichie, ...
- **Des actions de prévention et sensibilisation** :
 - **Café pédagogique** : rencontres entre parents, enfants et enseignants autour d'ateliers éducatifs axés sur les prérequis aux apprentissages (motricité fine, repérage spatial, langage, graphisme, prévention aux écrans...).

- **Soutien à la parentalité** : diffusion de brochures avec des conseils pratiques sur des thèmes clés (arrêt de la tétine, développement du langage, mathématiques, gestion des émotions...).
- **Animations santé et bien-être** par l'auxiliaire paramédicale : sentiments et émotions, relations interpersonnelles, corps et développement humain tant pour des garçons que des filles, ...
- **Séances d'information pour les enseignants** sur le développement du langage et l'utilisation d'outils pédagogiques (SOLEM, lecture interactive enrichie...).
- **Dépistage et détection des difficultés précoces** sur base des concertations réalisées avec les enseignants de deuxième et troisième maternelle ainsi que de notre analyse pluridisciplinaire.

En Primaire

En vue de favoriser l'épanouissement global de l'élève, le travail de guidance **se poursuit** en primaire par la présence régulière des agents dans les établissements scolaires.

Les actions spécifiques sont :

- **La collaboration étroite** avec l'équipe éducative et les directions pour adapter les stratégies pédagogiques.
- **La mise en place de stratégies de remédiation**, en concertation avec les enseignants et les parents
- **Les animations interactives en classe** sur des thématiques clés : éducation affective et sexuelle, tolérance, respect de soi, cohésion de groupe, respect des autres, préjugés, vivre ensemble...
- **Les sessions EVRAS pour les élèves de 6^e primaire**, en partenariat avec les centres de planning familial.
- **La mise à jour des outils d'évaluation pédagogique** pour détecter et cibler les difficultés des élèves.
- **Des concertations fréquentes avec les équipes mobiles** pour suivre les cas d'absentéisme scolaire
- **L'accompagnement des élèves en intégration** : suivi personnalisé, collaboration avec les partenaires éducatifs et réévaluation régulière du projet.
- **La préparation à l'entrée en secondaire** : informations sur le premier degré, réunions avec les parents et suivi des transitions scolaires.
- **Des médiations, groupes de parole, gestion de conflits** entre des élèves

En Secondaire

Depuis la crise du COVID-19, nous constatons un mal-être croissant chez les adolescents comme des difficultés familiales importantes, assuétudes, conduites à risques, une précarité exacerbée, la phobie scolaire, le décrochage, ...

Au vu du nombre croissant de demandes des jeunes, des éducateurs, des parents d'élèves, différents services, nous avons dû revoir nos priorités ainsi que notre fonctionnement. Par conséquent, nous avons dû mettre de côté certaines de nos activités comme la réalisation des entretiens pour tous les nouveaux élèves de l'école.

Actuellement, nous avons augmenté la fréquence de nos permanences dans l'établissement scolaire. De plus, les élèves demandeurs sont vus plusieurs fois ainsi que les parents, tout cela dans le but de refaire le point et s'assurer que les choses sont mises en place et/ou évolues.

Dans cette optique, différentes actions sont mises en place :

- **Des entretiens individuels réguliers** lors des permanences hebdomadaires, offrant un espace d'écoute et de soutien.
- **Des concertations pluridisciplinaires hebdomadaires** pour analyser chaque situation et proposer des actions concrètes (rencontres avec les parents, orientation vers des services spécialisés...).
- **Une étroite collaboration avec les éducateurs** pour traiter les nouvelles demandes et assurer un suivi efficace.
- **L'aide à l'orientation scolaire** sur demande de l'élève, pour l'aider à construire son projet d'avenir.
- **Des animations en classe** sur des sujets sensibles comme les assuétudes, la violence et le respect de soi, cohésion de groupe, respect des autres, ...
- **Le soutien à l'accrochage scolaire** en partenariat avec la cellule bien-être et le service S.A.S (soutien pour l'accrochage scolaire)
- **L'aide à la rentrée numérique** : l'assistant social accompagne les familles dans leurs demandes de fonds de solidarité pour l'obtention d'un Chromebook.
- **La Participation aux réunions d'intégration (3 fois par an)** pour la mise en place d'aménagements raisonnables ainsi qu'aux réunions de parents pour un suivi individualisé.

- **La collaboration avec le Planning familial** pour les animations EVRAS en 4^{ème} secondaire.
- **La collaboration avec le Centre de Référence et d'Intervention Harcèlement (CRIH).**
- **La réalisation de réunions hebdomadaires** suite aux permanences, entretiens, réunions, concertations réalisés dans l'école.