



Projet de Centre 2020 - 2025



PROJET DE CENTRE 2020 – 2025

Notre projet de centre s’inscrit dans :

La continuité du décret du 14/07/2006 fixant les missions et les axes de travail des Centres Psycho – Médico – Sociaux comportant la description des activités suivantes :

1. L’offre de service aux consultants.
2. La réponse aux demandes des consultants.
3. Les actions de prévention.
4. Le repérage des difficultés.
5. Le diagnostic et la guidance.
6. L’orientation scolaire et professionnelle.
7. Le soutien à la parentalité.
8. L’éducation à la santé.

Le programme spécifique fixé par le pouvoir organisateur de la province de Hainaut mettant en exergue les valeurs suivantes :

1. La démocratie.
2. La tolérance – la liberté de conscience – le pluralisme.
3. La paix.
4. L’ouverture.
5. Le libre examen comme méthode de réflexion et d’action.

Les valeurs véhiculées par l’équipe :

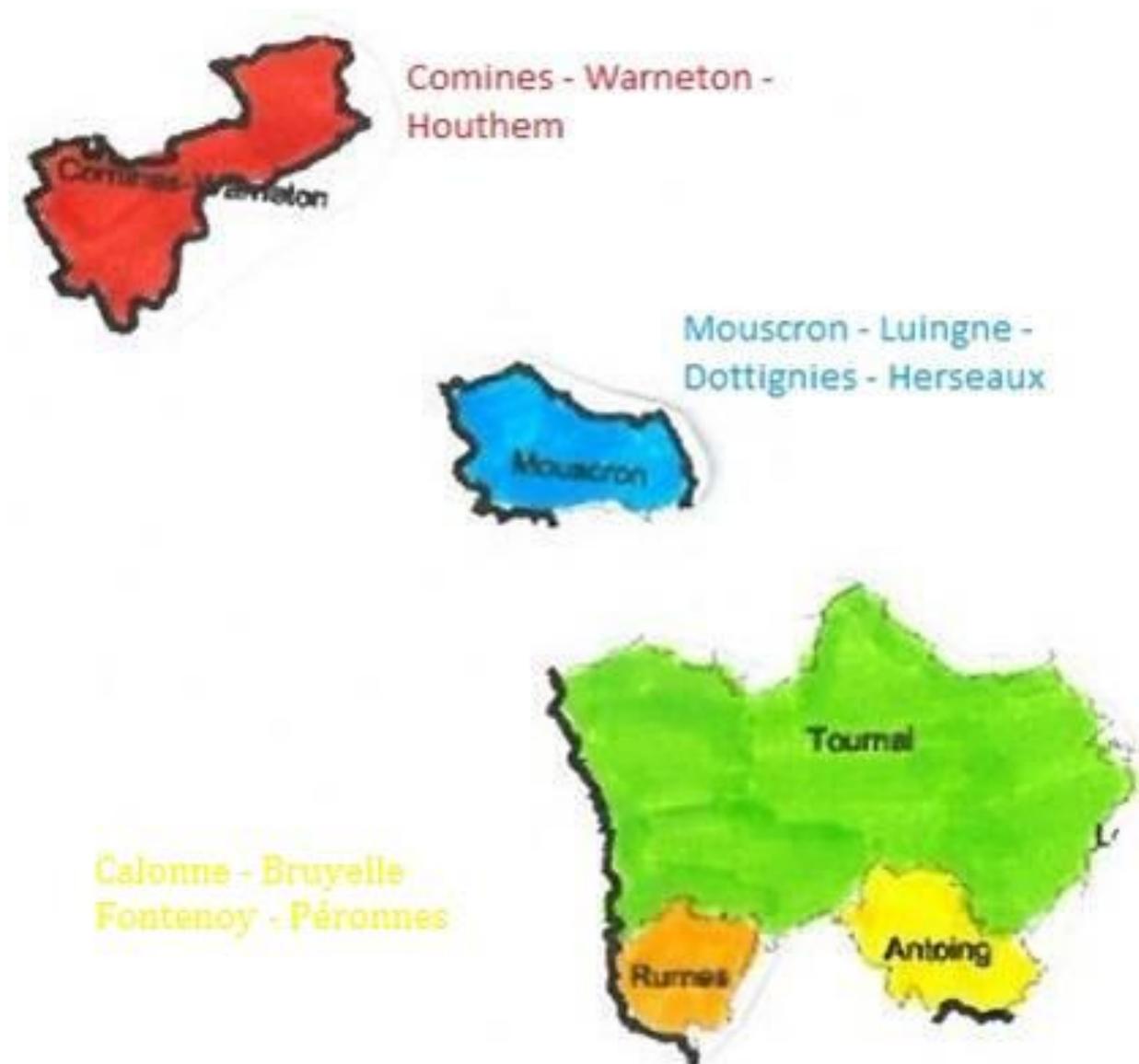
1. L’humanisme.
2. La bienveillance.
3. Le respect et la tolérance.
4. La citoyenneté et la responsabilité.
5. L’engagement.
6. L’ouverture.

Notre projet se veut réactualisé au vu des changements survenus ces 5 dernières années : - l’arrivée en septembre 2019 d’une auxiliaire logopédique ; l’engagement de deux ½ ISE ; le nombre d’intégrations en augmentation significative ; la gestion de situations de plus en plus complexes.

Notre ressort de population

Notre centre dessert 11 écoles et 9 implantations dont 9 écoles de l'enseignement fondamental et 2 écoles de l'enseignement secondaire pour un total de 3756 élèves au 15/01/2019.

Notre territoire géographique comprend les entités d'Antoing, Tournai, Mouscron, Comines pour une distance de à la ronde de 32 kilomètres par rapport au centre.



Un descriptif socio – économique de notre ressort y compris le nombre d’élèves par établissement scolaire figure dans le tableau 1.

Tableau 1

<u>ETABLISSEMENTS SCOLAIRES</u>	<u>CONTEXTE SOCIO- ECONOMIQUE</u>			
	Milieu urbain	Milieu rural	Nombre d' élèves	Discrimination positive
<p align="center"><u>ANTOING</u></p> <p align="center">Ecole communale d'Antoing Rue Albert 1^{er} ,9 7642 Calonne</p> <p align="center"><i>Implantation</i> <i>Rue du Petit Pavé, 39</i> <i>7641 BRUYELLE</i></p>		×	161	×
		×	48	
<p align="center">Ecole communale Rue des Ecoles, 11 7640 PERONNES</p> <p align="center"><i>Implantation</i> <i>Ecole communale</i> <i>Rue Paul Pastur, 41</i> <i>7643 FONTENOY</i></p>		×	117	
		×	35	

	Milieu urbain	Milieu rural	Nombre d'élèves	Discrimination positive
<p align="center"><u>RUMES</u></p> <p align="center">Ecole communale Rue Henri Délaissé, 21 7610 RUMES</p>		×	77	
<p align="center"><u>TOURNAI</u></p> <p align="center">Institut d'enseignement secondaire Provincial paramédical (I.E.S.P.P) Site 1 Rue de la Lys, 1 7500 TOURNAI</p> <p align="center"><i>Implantation</i> Site 2 <i>Chaussée de Lille</i> 7500 TOURNAI</p>	×		379	
<p align="center"><u>MOUSCRON</u></p> <p align="center">Ecole communale de Dottignies Rue des Ecoles, 64 7711 DOTTIGNIES</p>		×	230	
<p align="center">Institut communal d'enseignement technique (ICET) Rue de France, 65 7111 DOTTIGNIES</p> <p align="center"><i>Implantation</i> Site 2: Rue de Lassus, 20 7712 HERSEaux</p>		×	106	
		×	251	

	Milieu urbain	Milieu rural	Nombre d'élèves	Discrimination positive
<p>Ecole communale de Luïngne Rue Louis Dassonville ,38 7700 LUINGNE</p> <p><i>Implantation Rue de l'Eglise, 57 7700 MOUSCRON</i></p>	×		187	
<p>Ecole communale Raymond Devos Rue de l'Enseignement, 9 7700 MOUSCRON</p>	×		229	×
<p>Site éducative Pierre de Coubertin Rue R. Vanovershelde, 123 7700 MOUSCRON</p> <p><i>Implantation 1 Ecole des Sports Chaussée du Risquons-tout, 308 7700 MOUSCRON</i></p> <p><i>Implantation 2 Chaussée du Risquons-tout, 278 7700 MOUSCRON</i></p>	×		72 207 115	×
<p>Ecole communale Saint-Exupéry Rue de la Bourgogne, 210 7700 MOUSCRON</p> <p><i>Implantation Rue Camille Lemonnier, 3 7700 MOUSCRON</i></p>	×		274 176	×

	Milieu urbain	Milieu rural	Nombre d'élèves	Discrimination positive
Centre éducative européen Rue Cottonnière, 17 7700 MOUSCRON	×		265	
<i>Implantation</i> <i>Rue Léopold, 4</i> <i>7700 MOUSCRON</i>			175	

Total : 3756

Notre équipe

La population scolaire desservie de 3756 élèves au 15/01/2019 génère une équipe de base additionnée de deux mi –temps dans le cadre complémentaire ISE et d'un mi –temps dans le cadre complémentaire logopède.

Le cadre du personnel se répartit comme suit :

Tableau 2 : Cadre de base

Fonctions	Charge de travail
1 Direction	Temps plein
2 Conseillères psychopédagogiques	Temps plein
1 auxiliaire sociale	Temps plein
1 auxiliaire sociale	4/5 temps
1 auxiliaire sociale	1/5 temps
1 auxiliaire para médicale	Temps plein

Tableau 3 : Cadre complémentaire ISE et cadre complémentaire logopède

Fonctions	Charge de travail
1 Conseillère psychopédagogique	½ temps
1 Auxiliaire sociale	½ temps
1 Auxiliaire logopédique	½ temps

Notre philosophie de travail

Si les fondements de notre philosophie de travail restent inchangés, nous avons été amenés à réévaluer certaines de nos pratiques au vu de l'évolution sociétale et de l'élargissement de l'équipe à d'autre(s) fonction(s).

Dès lors notre philosophie de travail s'articule autour des points ci – dessous :

- ❖ L'intérêt de l'élève est toujours notre objectif principal.
- ❖ Nous visons à développer une démarche proactive de l'entrée en maternelles jusqu'à la fin du secondaire.
- ❖ Nous privilégions les aspects relationnels tant au niveau individuel que lors des interventions de groupe.
- ❖ Le centre porte une attention toute particulière à établir des alliances avec les familles qui constituent le moteur incontournable du changement.
- ❖ L'évolution rapide de la société au niveau des constellations familiales, des addictions, de l'utilisation d'internet par les adolescents et ses dérives nous poussent sans cesse à nous adapter et à actualiser nos perspectives de travail.
- ❖ Le nombre croissant d'élèves en intégration dans l'enseignement ordinaire ainsi que la mise en place d'aménagements raisonnables au sein des classes nous amènent à prioriser nos interventions.
- ❖ Si l'essentiel de nos actions sont toujours menées en tridisciplinarité, l'arrivée d'une auxiliaire logopédique implique une vision quadridisciplinaire pour certaines situations de l'enseignement maternel.
- ❖ Tout cela implique un investissement considérable au sein de la communauté éducative et place prioritairement nos interventions dans l'école, aux côtés des élèves, de leurs parents et des enseignants dans le respect et l'indépendance de chacun.

Nos objectifs prioritaires

Notre philosophie de travail ainsi que les réalités auxquelles nous sommes confrontées quotidiennement débouchent sur les objectifs prioritaires suivants :

1. Favoriser l'épanouissement scolaire, personnel et social.
2. Intervenir dès l'entrée à l'école maternelle.
3. Assurer une continuité de l'accompagnement tout au long de la scolarité.
4. Gérer au mieux les situations de crise
5. Se montrer particulièrement attentifs aux indicateurs de maltraitance.
6. Contribuer à l'élaboration du projet de vie.
7. Promouvoir la santé.
8. Multiplier les partenaires efficaces.
9. Soutenir la parentalité

Nos actions

Les actions développées par notre centre en lien avec nos objectifs prioritaires sont déclinées dans le tableau ci – dessous.

Actions	Objectifs prioritaires
Dans l'enseignement maternel	
1. Dès l'entrée en maternelle, repérer les enfants en difficultés potentielles de tout ordre (apprentissages, affectives, comportementales et relationnelles).	1,2,3,6,9
2. Soutenir et/ou conseiller les enseignants dans la mise en place d'activités langagières.	1,2,3
3. Rencontrer les parents lors de réunions pour expliciter nos missions.	1,2,3,6,9
4. Mettre en place les investigations pluridisciplinaires appropriées.	1,2,3,6,8
5. S'entretenir avec les enseignants et les parents.	1,2,3,6,9
6. Proposer les activités éducatives et/ou remédiations nécessaires.	1,2,3,6,8,9
7. Collaborer avec les services de promotion de la santé à l'école.	1,2,3,6,7,8
Dans l'enseignement primaire	
1. Effectuer le suivi des enfants en difficultés dans le 1 ^{er} cycle.	1,3,6
2. Concertations enseignants.	1,3,6
3. Evaluation à la demande.	1,3,6,9
4. Participer à la mise en place des projets d'intégration.	1,3,6,8,9
5. Participer à la mise en place des aménagements raisonnables.	1,3,6,8,9
6. En 6 ^e année primaire, informer les élèves sur la structure de l'enseignement secondaire.	1,3,6
7. Effectuer des tests d'intérêts vocationnels.	1,3,6
8. Participer à l'élaboration des plans de pilotage.	1,3,6,9

Dans l'enseignement secondaire

<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans le premier degré, travailler en partenariat avec les titulaires et les équipes éducatives afin de repérer les élèves devant bénéficier de nos interventions (évaluation psycho-pédagogique, accompagnement psycho-médico-social, orientation scolaire). 2. Participer à la mise en place des projets d'intégration. 3. Participer à la mise en place des aménagements raisonnables. 4. Optimiser notre participation aux conseils de classe. 5. Participer à l'élaboration des PIA. 6. Participer à l'élaboration des plans de pilotage. 7. Mise en place de permanences hebdomadaires à l'attention des élèves. 8. En fin de chaque degré, informer les élèves et les parents sur les filières d'enseignement et les offres de formation. 9. Effectuer des entretiens et/ou des tests d'intérêts vocationnels. 10. Participer au salon du SIEP. 11. Se tenir informé des activités menées en promotion de la santé au sein des établissements ainsi que des outils et moyens disponibles. 	<p>1,3,5,6</p> <p>1,3,6,8,9</p> <p>1,3,6,8,9</p> <p>1,3,6</p> <p>1,3,6,8,9</p> <p>1,3,6,8,9</p> <p>1,3,4,5,6,7</p> <p>1,3,6</p> <p>1,3,6</p> <p>1,3,6</p> <p>1,3,6,7,8</p>
--	--

Tout au long de la scolarité	
1. Assurer l'orientation vers l'enseignement spécialisé des élèves à besoins spécifiques.	1,2,3,4,6,7,8,9
2. Mise en place d'animations répondant à des sollicitations relatives à des thèmes spécifiques tels que l'alimentation, l'hygiène de vie, la relation à soi, l'autre, l'environnement, la puberté, harcèlement...	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3. Donner suite à toute demande émanant des parents, des enseignants et des élèves eux – mêmes pour autant qu'elle ressorte de nos missions.	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4. Participer à différentes plateformes (CASH, IBEFE, intersectorielle,...)	1,2,3,6,7,8,9

Conclusion

Notre projet de centre est le fruit d'un partage de nos expériences de terrain, d'une remise en question constante de nos pratiques, d'une réflexion commune en pluridisciplinarités.

Notre projet a été pensé et élaboré en tenant compte des particularités de chaque établissement scolaire desservi tout en gardant notre propre autonomie de travail et méthodologique indispensable à un service de qualité.

A court ou à moyen terme, au vu de l'évolution de notre institution, notre projet sera amené à évoluer, à s'adapter aux nouveaux contextes de travail ; ce à quoi nous nous préparons avec toujours comme objectif prioritaire l'élève dans sa singularité.

« L'intelligence est la capacité de s'adapter au changement » Stephen Hawking